



**LAUDER JAVNE
ZSIDÓ KÖZÖSSÉGI
ÓVODA, ÁLTALÁNOS
ISKOLA,
KÖZÉPISKOLA
ÉS ZENEI ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA**

Az Óvoda Pedagógiai
Programja

2015

TARTALOM

I.	BEVEZETŐ	4
I.1.	AZ ÓVODA HELYE A RENDSZERBEN.....	4
I.2.	ADATOK	5
I.3.	AZ ÓVODA ÉRTÉKVÁLASZTÁSA ÉS NEVE	6
II.	GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	7
II.1.	GYERMEKKÉP.....	7
II.2.	ÓVODAKÉP	7
III.	AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	9
III.1.	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA	9
	A napi élet megszervezésében legfontosabb szempontjaink	9
	Testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.....	9
	Táplálkozás, étkezés	9
	Pihenőidő – altatás.....	10
	Öltözködés.....	10
	Mindennapos testnevelés, mozgás.....	11
	Egészségvédelem, edzés.....	11
III.2.	AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	12
III.2.1.	Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosításának feltételei	12
	A biztonságot nyújtó légkör és környezet kialakítása	12
	A kommunikációs és metakommunikációs képességek fejlesztése	12
	A gyerekeket körülvevő felnőttek modellértékű viselkedése.....	13
	Az óvónők feladatai.....	13
III.2.2.	Az érzelmi, az erkölcsi nevelés és szocializáció	15
	Érzelmi, erkölcsi nevelésünk.....	15
	A másság elfogadása	15
	Egymásra figyelés, segítségadás	15
	A Micve program	16
	Szocializáció.....	16
	Gyermekvédelem.....	17
III.3.	AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	18
III.4.	ÓVODÁNK SAJÁTOSSÁGAI, KIEMELT FELADATAI.....	18
III.4.1.	A Zsidó hagyományok ápolása	18
III.4.2.	Az óvodai ünnepek, hagyományok	19
III.4.3.	Ismerkedés az angol nyelvvel.....	23
III.4.4.	Zeneovi	23

III.4.5. Ovisuli	24
IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	24
IV.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	24
IV.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	25
IV.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....	26
A napirend	26
A heti rend.....	26
A pedagógusok tervező munkája, projektmódszer, óvodai foglalkozások.....	26
Az ismeretfeldolgozás formái.....	27
Az oktató – nevelő munkát segítő dokumentumok	27
Sajátos óvodai programok, hagyományok	28
Fakultatív programok	29
Óvodai felvétel, a bekerülés feltételei	30
A beszoktatás- befogadás időszaka	30
Az óvodából az iskolába való átmenet feltétele	31
IV.4. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI.....	31
IV.4.1. A családdal való kapcsolat alakítása	31
IV.4.2. A család kapcsolata az Intézménnyel	33
IV.4.3. Az óvoda kapcsolatai más intézményekkel	33
V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI.....	34
V.1. JÁTÉK.....	34
V.2. VERSELÉS, MESÉLÉS	35
V.3. KREATÍV TEVÉKENYSÉGEK	36
V.3.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	36
V.3.2. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	39
V.4. MOZGÁS	40
V.4.1. Szabad játék.....	41
V.4.2. Testnevelés foglalkozások, mindennapos testnevelés	41
V.5. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	42
V.6. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK.....	43
V.7. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁSI- ISMERETSZERZŐ FOLYAMAT.....	44
VIII. A GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ESZKÖZEI, FÓRUMAI.....	44
IX. TEHETSÉGGONDOZÁS- FELZÁRKÓZTATÁS – FEJLESZTÉS.....	45
X. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	46

X.1.	TESTI – BIOLÓGIAI ÉRETTSÉG.....	46
X.2.	PSZICHÉS ÉRETTSÉG.....	47
X.3.	SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG.....	47
XI.	AZ ÓVODA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA	49
XII.	LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK.....	51

I. BEVEZETŐ

I.1. AZ ÓVODA HELYE A RENDSZERBEN

- mint a Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola része,

A Lauder Óvoda a Lauder Javne Iskola része. Intézményünk többcélú intézmény, mely az egész intézményt átfogó pedagógiai programmal rendelkezik. Ennek melléklete az óvoda helyi pedagógiai programja.

Az 1990-ben alapított óvoda a Lauder Javne Zsidó Közösségi oktatási intézmény első színtere, ahol 3 éves kortól az iskolába lépésig valósul meg a gyermekek nevelése. A gyermekeket a szabad férőhelyek függvényében tudjuk felvenni óvodánkba.

A megalakulás óta nagy utat tettünk meg. Az iskolával szomszédos telken lévő épületbe 1997 szeptemberében költöttünk. A különböző típusú épületekben különféle struktúrájú óvodákat (két –három vagy négy csoportos, homogén és/vagy vegyes csoportot) működtettünk. Minden esetben a gyermekek harmonikus fejlődését tartottuk szem előtt. 2015 szeptemberétől újabb bővülés következményeként, már öt csoport működése valósítható meg óvodánkban.

A Lauder Óvoda, nevelési intézmény, melynek programja illeszkedik az egész intézmény programjához, annak melléklete.

Optimális esetben a gyerekek óvodától az érettségiig intézményünkbe járhatnak.

A különböző életkori szakaszok nevelési illetve pedagógiai programjai ennek okán egymásra épülnek, biztosítva a szakaszok közti átmenetek nehézségeinek és feszültségeinek csökkentését (pl.: átmenet az óvodából az elemi tagozatra).

A törvényi lehetőségeknek megfelelően, a nevelőtestület döntése alapján, a helyi sajátosságokat tartalmazó pedagógiai programot dolgoztunk ki.

Tartalmában alkalmazkodtunk az 2012-ben kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramja által megfogalmazott elvekhez. Helyi pedagógiai programunk egy olyan tartalmi szabályozó, amelyben óvodánk pedagógiai koncepciójának tartalmát fogalmaztuk meg. Gyakorlatilag azt a pedagógiai munkát fogalmaztuk meg, amit a megalakulás óta preferáltunk, mert hittük, hogy

elképzeléseink egy családi légkörű, gyermekközpontú, a családokat tiszteletben tartó, ugyanakkor velük együttműködő óvodát eredményeznek.

Az 1996-os Alapprogram és az azóta is folyamatosan bővülő tartalmi változtatásai beérték azt a pedagógiai-szakmai munkát, amit az óvoda nevelői közössége, tágabb értelemben az egész intézmény a kezdetektől fogva képviselt.

Programunkat a törvényi és társadalmi változásoknak megfelelően időszakosan alakítjuk, felülvizsgáljuk.

I.2. ADATOK

Cím: 1121 Budapest, Budakeszi út 48.

Telefon: 275 2240, 275 2241, 06/70 320-8393

Fax: 275-2610

E-mail: javne@lauder.hu, ovi@lauder.hu

Web site: www.lauder.hu

Az iskola adószáma: 18235599-1-43

Statisztikai számjele: 18235599 8531-56901

OM azonosító: OM 034905

Működési engedély száma: BPB/012/03626-9/2013

AZ ISKOLA FENNTARTÓJA

Világi Zsidó Iskola Alapítvány (VZSIA)

1121, Budapest Budakeszi út 48.

I.3. AZ ÓVODA ÉRTÉKVÁLASZTÁSA ÉS NEVE

Ronald S. Lauder - oktatásért létrehozott Alapítványa az iskolaalapítók szándékának megfelelően segítette és segíti ma is az iskola működését.

Javne a zsidó hagyomány újraértelmezését és a zsidó oktatás újjászületését jelképező ókori zsidó település neve, amely számunkra mind judaisztikai, mind pedagógiai szempontból is aktuális: hiszünk a körülmények változásának megfelelő hagyományértelmezésben és a mindig megújulni tudó hatékony oktatás erejében.

A zsidó hagyományok, értékek és a zsidó történelemhez, kultúrához kapcsolódó ismeretanyag közvetítését kiemelt feladatként vállaljuk. Segítjük a zsidósághoz való érzelmi és tudatos kötődést, óvodánk e fontos küldetése meghatározza a programunkat. Célunk, hogy a gyerekeket egy modern, nyitott, hagyománytisztelő, el- és befogadó, sokszínű zsidó közösség tagjaiként neveljük.

Az óvoda közösségi jellege azt jelenti, hogy az óvodapedagógusok, a gyermekek és a szülők összehangoltan és együtt valósítják meg az intézmény pedagógiai programját, véleményük, javaslataik, aktív közreműködésük szerves részét képezik az óvoda működésének és mindennapi életének. Az óvoda mind a zsidó, mind számos más társadalmi közösségnek is része.

Mindezek közben szem előtt tartjuk azt a tényt, hogy óvodánk Magyarországon működő zsidó óvoda, ezért a nemzeti ünnepek, a magyar népdalok, a népi játékok ugyanúgy szerepet kapnak a programban.

Az óvoda minden jelentkező számára nyitott, elismeri a szülők és a gyermekek szuverenitását identitásuk önálló alakításában.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

II.1.GYERMEKKÉP

Hosszú távú célunk volt olyan óvodát létrehozni és működtetni (szakmai,- fenntarthatósági szempontból egyaránt), amely épít a hazai óvodáztatás erényeire, ugyanakkor innovatív pedagógiai tartalommal, a pedagógus személyiségének gyermekközpontú attitűdjével esélyt teremt minden hozzánk járó gyermek számára, hogy önmagához mérten fejlődhessen testi és lelki szempontból egyaránt. Lehetőséget adni, hogy óvodásaink kiegyensúlyozott, nyitott, kreatív, érdeklődő személyiséggel, egészséges önbizalommal, érzelmileg gazdag eszköztárral, a szabályokat megértő és azokat betartó, együttműködő hozzáállással kezdjék majd az iskolát

II.2.ÓVODAKÉP

Egészséges és sokszínű társas élettér kialakításával, korszerű és magas színvonalú pedagógiai munkával biztosítjuk óvodáskorú gyermekeink harmonikus fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Az alternatív pedagógiák gyakorlati alkalmazása és a hagyományos értékek mentén történő pedagógia egymást kiegészítve jellemzi munkánkat.

Figyelmet fordítunk arra, hogy a napi pedagógiai rutin része legyen a mindennapi munka, a környezetünkre való odafigyelés, a rend és tisztaság, a rendszeres visszajelzés, az objektivitásra törekvő értékelés. Nyitottak maradunk minden olyan újszerű, racionális kezdeményezésre, amelyek ezen értékeket erősítik, amelyek a sokféleséget, a változatosságot, az érzelmi és tartalmi kötődést fokozzák.

Óvodánk szellemiségére jellemző a szabadság és az önállóság, amely nem jelent magára hagyást, vagy a szükséges törődés, felügyelet hiányát. A gyermekeknek meghagyjuk a szabad választás lehetőségét minden olyan feladathelyzetben, amelyben már képesek az önállóságra. A pedagógus szerepe felértékelődik, hiszen megteremti a feltételeket, figyelemmel kíséri a folyamat során a gyereket, visszajelzéseivel bátorítja, önbizalmát erősíti stb.

Az alkalmazkodás és tolerancia a hétköznapi gyakorlatunkban olyan együttélést jelent, amelyben nem zavarjuk a másikat. Ennek érdekében nagyobb figyelmet fordítunk a következetességre, a mindenki oldaláról, rendszeresen és folyamatosan azonos értékeknek megfelelő óvodapedagógusi viselkedésre.

Céljaink eléréséhez vezető út megteremtése:

- Lehetőséget biztosítani arra, hogy mindenki megismerkedhessen a zsidó hagyományokkal és közösséggel;
- Megfelelő szociális és tevékenységi környezet biztosítása;
- Az egyes gyerekek személyiségének minél alaposabb megismerése, s ennek megfelelően a pedagógiai módszerek differenciált alkalmazása;
- A személyiség egészének fejlesztése, amely magába foglalja az intellektuális, az érzelmi, a szociális, az erkölcsi, az esztétikai és a fizikai szükségletek kielégítését;
- Az itt eltöltött évek során a tudásszint, a teljesítmény a gyerek személyiségéhez, képességeihez mért maximális fejlesztése;
- Lehetőséget teremteni óvodásainknak az ismeretszerzéshez szükséges képességek gyakorlására;
- Biztosítani, hogy az óvoda a személyes tapasztalás színtere legyen, a gyerek aktív részese lehessen az őt körülvevő világ megismerésének, alakításának;
- Lehetőséget teremteni, hogy az ismeretszerzés folyamata a gyerek érdeklődéséből fakadjon;
- A zsidó kulturális hagyománnyal összhangban az érvelés, a vitatkozás, a problémamegoldás képességének tudatos kialakítása, fejlesztése, önálló véleményalkotás, az önmaguk és mások iránti felelősség életkornak megfelelő gyakorlata;
- Minél több területen módot adni a választhatóságra;
- Kialakítani a probléma-felismerés, konfliktuskezelés és együttműködés képességét;
- Megteremteni a mindennapokban a szabadság és önállóság, ugyanakkor az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyát;
- A szülőkkel való sokoldalú együttműködés kialakítása a gyermekek együtt nevelése érdekében.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

III.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az egészséges testi és szellemi fejlődés feltétele a rendszeres, ugyanabban az időben végzett tevékenységek sora. A helyes életritmus kialakítása a gondozás központi kérdése.

A napi élet megszervezésében legfontosabb szempontjaink

- folyamatosság;
- kötetlenség;
- önkéntesség;

Nyugodt, szeretetteljes óvodai légkörben ezek megvalósulását a pedagógus elfogadó magatartása egészíti ki.

Testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek ismerkedjenek, tapasztalják és gyakorolják a tisztálkodás, testápolás tevékenységeinek mozzanatait. Igényeljük saját magukkal és a környezetükkel kapcsolatban a tisztaságot, a gondozottságot. A kézmosás, a szájhigiénia fontosságának megértése után válják szokásukká annak gyakorlása. A WC használat során tanulják a nemeknek megfelelő tisztálkodási szokásokat.

Táplálkozás, étkezés

Az óvodában elfogyasztott reggelik, ebédek és uzsonnák tekintetében fontosnak tartjuk, hogy azok táplálóak, főként egészségesek legyenek, és megfeleljenek a kóserság szabályainak. A folyamatos reggelizés és uzsonnázás a napirend része, alkalmazkodva ezzel az egyéni

szükségletekhez. Lehetőségeinknek megfelelően tiszteletben tartjuk az egyéni ízlésvilágot,- mindenkinnek joga van az ételeket, italokat szeretni vagy nem szeretni,- figyelemmel kísérjük az ételallergiákat, ételérzékenységekből fakadó diétákat. A gyerekek is fogadják el egymás ízlését és étkezési tempóját.

Az étkezések során használják az evőeszközöket (kanál, villa, kés), szalvétát, a terítésben, szedésben, töltésben önállóságra törekedjenek.

Az étrend kialakításában fontos szerepet kapnak a zöldségek, gyümölcsök, különféle paszták,- amit a gyerekek maguk kenhetnek,- magvas, rozsos, félbarna, barna péksütemények, kenyerek. Célunk, hogy a gyerekek megismerjenek és megkóstoljanak új ízeket, ételeket.

A csoportszobákban és a kertben is különösen figyelünk a megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztására.

Pihenőidő – altatás

Az ebéd utáni pihenő időszak, a napirend részeként hozzájárul a gyermek harmonikus fejlődéséhez, az idegrendszer éréséhez, ezért minden gyermek számára megteremtjük a pihenéshez, elalváshoz szükséges feltételeket. Az óvónők mesével, dallal altatnak, lehetőséget adnak a biztonságot adó saját alvó játék ágyba vitelére. A nem alvó gyerekeknek az óvónők halk tevékenységet biztosítanak. Gyermkeink fokozatosan tanulják meg, hogy másoknak szüksége van a pihenésre, ezért tevékenységükkel nem zavarják az alvókat.

Öltözködés

Az időjárás változásait figyelemmel kísérve ismerkedjenek a szükséges öltözékekkel, tapasztalják, gyakorolják a velük kapcsolatos tevékenységek megoldását, mint gombolás, cipőkötés, ruhaneműk kifordítása, hajtogatás, pakolás, rendszerezés...

Mindennapos testnevelés, mozgás

A rendszeresen és kellemes légkörben végzett mozgás a gyermek természetes igényévé válik és beépül szokásrendszerébe. Ez a mozgás edzi, felfrissíti a gyerekeket.

A mozgásos játékok, kedvenc, ismert állatok mozgásainak utánzása, természetes mozgások, tartásjavító gyakorlatok alkotják a mindennapos testnevelés tartalmát, a prevenció és korrekció figyelembe vételével. A gyerekeknek a tornateremben, a kertben és a csoportszobákban egyaránt olyan változatos lehetőségeket és eszközöket biztosítunk, amelyek különféle mozgások gyakorlására készítetik őket.

Egészségvédelem, edzés

Alapvető fontosságú a balesetmentes környezet biztosítása az épületben és a kertben egyaránt. Az időjárás függvényében a lehető legtöbb időt a szabadban töltjük. Ez általában egy- másfél óra délelőtti kerti játékidőt jelent, - még télen is. Gyakran délután, a pihenő idő után is a kertben tartózkodunk. A nappalok melegedésével egyre többször fordul elő, hogy a szabadban étkezünk. Csak az egészségre káros időjárás (nagy szél, esős idő, szmog-riadó, erős UV sugárzás...) esetén fordulhat elő, hogy egy-egy nap nem megyünk ki a kertbe. Az óvodán kívüli kirándulások és barangolások a gyermekek állóképességüket erősítik.

A rendszeres orvosi - védőnői felügyelet, szűrővizsgálatok kiegészítik az egészség védelmét.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása is feladatunk.

III.2. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

III.2.1. Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosításának feltételei

A biztonságot nyújtó léggör és környezet kialakítása

A biztonságos, otthonos léggör megalapozásában nagy szerepe van a környezet, a játékterek tudatos kialakításának: a társas közös játékokhoz megfelelő és elegendő tér kialakítása, intim kapcsolatok kialakulásához kuckók létrehozása.

A létrehozott terek és csoportok között a szabad választást és az átjárhatóságot biztosítanunk kell a gyerekeknek.

A feltételek megteremtésével már nagy lépést tettünk a gyerekek érzelmi biztonsága érdekében. A nyugodt léggör kialakításához az egyes csoportoknak meg kell határozniuk azokat a szabályokat, melyeknek betartása mindenki számára kötelező. A szabályok létrehozásában a gyerekek aktívan részt vesznek, ezáltal betartásuk is könnyebb.

Az óvoda zökkenőmentes elfogadását segíti az előkészítés alapossága: a tanév megkezdése előtti szülői értekezleten meghallgatjuk a leendő szülők igényeit, ezeket az ésszerűség határain belül figyelembe is vesszük.

Az óvoda a lehetőségeknek megfelelően biztosítja a gyerekekkel foglalkozó személyek állandóságát.

A jól kialakított feltételek között csak a gyerekek életkorának és igényeinek megfelelő életritmus nyújthat biztonságot.

A kommunikációs és metakommunikációs képességek fejlesztése

Ahhoz, hogy a gyerekeket az érzelmek kezelésére tanítsuk, szükséges, hogy igényeiknek hangot tudjanak, merjenek adni. A problémákat, gondokat mondják ki a gyerekek. Érzéseiket

tanulják meg szavakba foglalni. Ismerjék meg az öröm, a bánat, a harag és a konfliktusok egyéb érzéseinek szavakkal való megnyilvánulásait.

Fogadják el a gyerekek a felnőttek és a társaik közeledéseit. Ismerjék fel a közeledő személy szándékait és azokra természetes módon reagáljanak.

A játék és a napi tevékenységek alatt ismerjék meg a tárgyak, a személyek külső és belső tulajdonságait és azok megnevezéseit. Ezeket a jelzőket használják is. Az érzések árnyaltabb kifejező eszköze a metakommunikáció. A gesztikulálás, az arc és a szemjáték megtanulható. Ezért mindent meg kell tennünk, hogy a gyerekek ezeknek az eszközöknek a birtokában legyenek. Ebben az életkorban a fenti célokat a gyerekek leginkább utánzással sajátítják el.

A gyerekeket körülvevő felnőttek modellértékű viselkedése

Az óvoda dolgozóinak érzéskifejezése természetes, emberi legyen. Őszintén kell örülnünk, haragudnunk, félnünk, szeretnünk, megijednünk és reagálnunk a mindennapokra és a változásokra. A gyerekek érzelmi biztonságának alapja a meleg nevelői légkör. A felnőtt és a gyermek kapcsolata alap és háttér is egyben a mindennapjainkban. Tőlünk, velünk tanulják meg a dolgokra való rácsodálkozást. Az együttes felfedezés, megfigyelés vezet el a gyerekeket az új ismeretek megértéséhez, ugyanakkor a viszonyulások módját magyarázatok nélkül tanulják meg. A közös élmények közös feldolgozása vezet el a gyerekeket az érzelmi átélés öröméhez.

Az óvónők feladatai

- Folyamatos kommunikáció
 - a gyerekekkel, melynek célja a modellkövetés, megerősítés védelmezés, érzelmi biztonság nyújtása;
 - a szülőkkel, melynek célja a segítségnyújtás, a megerősítés és a modelladás;
 - az óvoda dolgozói között, melynek célja a gyermek fejlődésének, viselkedéseinek, viszonyulásainak regisztrálása;
- A problémák, a devianciák észrevétele, a fejlesztés alapjainak megadása. Ebbe a munkába folyamatosan részt vesz a logopédus, a pszichológus, az orvos. Ha szükséges ki kell

lépnünk az óvoda kereteiből. Nevelési tanácsadók és külső szakemberek véleményét és esetleg terápiájukat kínáljuk a szülőknek;

- Játékok szervezése, melyekben megtanulják az érzelmek kifejezését, mederben tartását.
- A szabad játék feltételeinek megteremtése, a személyiségfejlesztés, a kompetenciák fejlesztésének játékba történő megvalósítása. (Részletezése: a IV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI fejezetben, a IV. 1. Játék címszó alatt.)
- Érzelmi, erkölcsi nevelés a szocializáció és a kommunikáció segítségével
- Az érzelmi intelligencia megalapozása, az érzelmi nevelés kompetenciáinak kialakítása, fejlesztése a harmonikus személyiség formálásában.
- Zenei nevelés, amely egyidejűleg hat az értelmi képességek és az érzelmek alakulására. Nevelési folyamatunknak spontán és tervszerűen is része. (Részletezése: a IV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI fejezetben, a IV. 3. 1. Ének, zene, énekes játék címszó és a III. 3. Az óvodai élet megszervezése fejezetben a Sajátos óvodai programok címszó alatt)

III.2.2. Az érzelmi, az erkölcsi nevelés és szocializáció

Érzelmi, erkölcsi nevelésünk

Játék és egyéb tevékenységek során megismertetjük a gyerekekkel az érzelmek megnyilvánulásait. A közismert megnyilvánulások mellett szükséges az együttérzés, a segítőkészség, a bizalom, a részvétel, az örömszerzés, a bánat- és fájdalom okozás felismerése, átélése. A szép iránti fogékonyság, a művészeti élmény befogadására való igény, a „szép” mint érték felismerése. Az igazságosság, a lelkiismeretesség, a felelősségérzet megtapasztalása, az őszinteség, az igazmondáshoz és a hazugsághoz való viszonyulás és természetesen az „élet” produkálta dolgokhoz való hozzáállás megtanulása. Ezen érzelmek megnyilvánulásait segítjük előhozni, szükség esetén korrigáljuk a túlkapásokat.

A másság elfogadása

Nevelési elveink egyik alapja, a másság, az interkulturális lét elfogadása. A lauderes filozófia része, hogy óvodánk mindenki számára nyitott.

Ezért törekszünk annak megtanítására, hogyan fogadják be és hogyan bánjanak a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel, az eltérő külsővel élőkkel, a más vallású vagy más kultúrából érkezőkkel. Óvodánk az Alapító Okirat szerint nem integráló intézmény, így a kiemelt figyelmet igénylő gyermek/ek felvételét a gyermekcsoport szerkezete és/vagy pedagógusaink szakértelme befolyásolja.

Az óvónők szükség esetén részt vesznek a gyerekek között zajló beszélgetésekben és azt úgy irányítják, hogy azzal senki se érezze magát megbántva.

Egymásra figyelés, segítségadás

A napi tevékenységekben kell megtanulniuk, hogy kinek kell segíteniük, mikor szükséges elfogadni a feljüktől nyújtott segítséget. Felszabadultan osztozzanak a sikereken, de a bajban és a bánatban is maradjanak hűségesekek.

A magatartási és fejlődési rendellenességgel küszködő gyerekek integrálása - a fenti elvek alapján- és az ő elfogadásuk, velük való együttműködésük hosszú, kitartó pedagógia munka eredménye, melynek alapja az óvoda dolgozóinak modellértékű viselkedése és a szülőkkel, a családdal való folyamatos egyeztetés, kölcsönös segítségadás.

A Micve program

A micve szó héberül parancsolatot és jócselekedetet is jelent. A program az egész Intézményben óvodától a középiskola végéig működik. A Micve program célja a Lauder óvodában a gyerekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, és a zsidó kultúra társadalmi értékeinek megfelelően a közösségi gondolkodásra, kölcsönös felelősségvállalásra való nevelés. Törekvünk, hogy a Micve programmal a zsidó közösség egyik alapértéke, az adakozás és segítség kultúrája a gyerekek viselkedésének természetes részévé váljék.

Óvodánk kiemelten fontosnak tartja az egymásra való odafigyelést, toleranciát, türelmet. Tudjanak segítséget kérni a felnőttektől és társaiktól, tanuljanak meg segítséget adni és érezzék meg ennek örömét. Három éves kortól egészen a gimnázium végéig mintegy "szemléletet" tudatosan építjük be a gyerekek cselekedeteibe, viselkedéskultúrájába.

Minden évben a szegény gyerekeknek ruha és játékgyűjtést szervezünk, melybe a családokat is bevonjuk.

Szocializáció

Segítenünk kell a gyereket, hogy:

- ismerje meg és fogadja el önmagát;
- megtalálja az összhangot a családi és az óvodai környezet között;
- alakuljanak játék, majd egyre inkább baráti kapcsolatai, melyek aztán óvodán kívül is tovább erősödhetnek;
- megtanulja elfogadni a közösség alkotta szabályokat, megérezze a határokat;

- kialakuljon az az önszabályozási mechanizmusa, amely életkortól függ ugyan, de segíti őt abban, hogy a közösség elfogadott tagja legyen;
- megtanulja annak az egyensúlyát, hogyan érvényesüljön úgy, hogy a társa(i) ne hátrányként, méltatlan helyzetként éljék meg azt.

Segítenünk kell a szülőt, hogy:

- előre megismerhessék, mit nyújt az óvoda, felvétel előtt tájékozódhassanak az óvoda programjáról, találkozhassanak az ott dolgozó nevelői közösséggel;
- bekapcsolódhassanak az óvoda mindennapjaiba, bátran éljenek az általunk meghirdetett nyitottsággal.

A bizalom kialakítása szülőkből, gyermekekben egyaránt záloga az együttműködésnek, a jó közérzetnek.

Gyermekvédelem

Fokozott törődésre, óvásra s figyelemre szorulnak általában azok a gyerekek, akik szociálisan, mentálisan, vagy pszichésen szűkebb (család) ill. tágabb (pl. baráti társaság) környezetüktől veszélyeztetettek.

Célunk, hogy a gyermek hangulati állapotából és magatartásából érzékeljük, hogy fejlődése folyamatosan vagy időszakosan zavart. Az okok tisztázása - bár olykor a probléma megoldása meghaladja kompetenciánkat - azért fontos, hogy a gyermekhez való viszonyulásunkat, cselekvési algoritmusunkat meg tudjuk határozni, és egyetlen gyereknek se kelljen az intézményből kimaradnia vagy jelentkezését meggondolnia az említettek miatt.

Az intézmény pszichológusa és orvosa közreműködik az okok feltárásában. Célirányos képzéssel is segítjük, hogy a pedagógusok, szülők a lehető legjobban kezeljék azokat a problémákat, amelyek zavarokat okozhatnak a gyermek fejlődésében.

III.3. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az anyanyelvi nevelés az óvodai lét összes tevékenységében megnyilvánul, segítve ezzel a gyermek természetes kommunikációját.

Elsődleges célunk, hogy gyermekeink (többségében magyar anyanyelvűek) az anyanyelvükön megfelelő helyességgel beszéljenek és fejezzék ki magukat. A beszédhibák szakszerű javítása a logopédus feladata. Halmozott beszédhibák esetén az ellátás megszervezése a nagycsoport előtti éveket jelenti, a kisebb kiejtési hibákra csak a nagycsoportban fókuszálunk.

Az értelmi nevelés és fejlesztés komplex folyamat, az óvodai élet egész napos időtartamában jelen van. (Részletezése: a IV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI fejezetben, és a IV. 7. A tevékenységekben megvalósuló tanulási- ismeretszerző folyamat címszó alatt)

Célunk az óvodás korú gyermek képességeinek alakítása a játékba integrálva.

III.4. ÓVODÁNK SAJÁTOSSÁGAI, KIEMELT FELADATAI

III.4.1. A Zsidó hagyományok ápolása

Részlet az Alapító Okiratból (1990):

„A magyarországi világi zsidó iskola létrehozása, amely biztosítja a magyar és az európai kultúra, valamint az egyetemes zsidó kultúra értékeinek minél magasabb színvonalú átadását mindazon gyermekek számára, akik - bármely nemzet, vagy felekezet tagjaiként - óhajtják és vállalják ezen kultúra és tudás megismerését, elsajátítását.”

Az óvodában a zsidó tradíció elsősorban az ünnepek megtartását és az ezekhez kapcsolódó történetek megismertetését jelentik. A közösen átélt ünnepek, a hagyomány ápolása évezredek óta feladata minden nemzedéknek. Óvodánk nem vallási alapon közelíti ezt a témát, a hit mindenki legbensőbb magánügye -, ám a zsidó kultúra, hagyomány, történelem erős szálakkal kötődik a vallási szokásokhoz, az ünnepekhez vagy akár a zsinagógái élethez. A mi

feladatunk, hogy a régi szokásokat gyakran új, korszerű tartalommal, meghitt élményekkel töltsük meg.

Az ünnepek átélésével megteremtjük a hagyományainkhoz való kapcsolódást, megalapozzuk az iskolai judaisztika tantárgyat.

A szokások és hagyományok megélésével segítjük a családok zsidó közösséghez tartozásának megerősítését vagy kialakítását.

Kora ősszel Szukot, a Sátorok ünnepén és decemberben Hanuka, a Fény ünnepén ünnepelünk a szülőkkel. Mindkét ünnepet a hagyományos történet megelevenítésével, gyertyagyújtással, zenével, dallal, és a családok által hozott finomságokkal köszöntjük. (Ezt kósersági szempontból át kell gondolni, talán nem kell a pedagógia programba az utolsó kitétel.)

Az óvodában az ünnepek ideje alatt és a pénteki gyertyagyújtáskor viselnek a fiúk kipát, a lányok utánozva az asszonyokat, kendőt vesznek fel.

III.4.2. Az óvodai ünnepek, hagyományok

Kábálát sábat:

A héber kifejezés a Szombat fogadását jelenti. A zsidó tradíció legfőbb ünnepe, egyaránt emlékeztet a világ teremtése utáni pihenőnapra és a népi történelem egyik legfontosabb eseményére, az egyiptomi kivonulásra. A zsidó időszámítás szerint a sábat péntek napnyugtakor kezdődik. Az óvodában a szombatfogadást pénteken ebédidőben tartjuk, hogy minden gyerek a részese lehessen. A szombati gyertyát szimbolizáló lángok mellett áldást mondunk az ünnepre és héber illetve magyar nyelven énekeljük a dalokat. Az ünnep közösségformáló erejét kihasználva, megbeszéljük, mi történt a mögöttünk álló héten, milyen közös élményben volt részünk. A szombatfogadás hagyományainak ősi szertartása rövid idő alatt minden gyermeknek természetes lesz, a péntek „napirendjének” tekintik.

Az ünnep kellékei: 2 db gyertyatartó gyertyákkal tálcán, kidus pohár, barchesz letakarva, só, kipák, kendők.

Születésnapok:

A zsidó családok legnagyobb ünnepe. Ünneplése sokban hasonlít más óvodák ünnepeihez. Eltérés a modern izraeli szokások megismertetésében van:

- Az ünnepeltet széssel együtt felemeljük először annyiszor ahány éves, majd még egyszer, hogy békével, egészségben és boldogan éri meg a következő évet;
- A szülők is részt vehetnek az ünnepen, ilyenkor valamilyen közös vidám játékkal egészül ki az ünneplés.

Ros hášana

A héber szavak jelentése: az év kezdete, ez a zsidó naptár szerinti Újév.

Az őszi nagyünnepek része. Az óvodában a tradíciónak megfelelően folyóhoz megyünk (általában a Dunához) fehér ruhában, sófárt készítünk és fújunk, „bűneinket” morzsákként a vízbe szórjuk (Táslich).

Az ünnephez szükséges tárgyak: 2 gyertyatartó vagy mécses, sófár, üdvözlő kártyák, alma, barhesz, méz és minden, ami édes és kerek- ez jelképezi a következő évet.

Jom kipur

A megbocsátás és a bűnbánat napja.

10 nappal az Újév után következik. Az ünnep egyik legfontosabb parancsolata a 25 órás böjt, mely a gyerekekre nem vonatkozik. A szülők, nagyszülők bűnbánatnapi böjtjét segítjük elviselni illatos alma készítésével.

Az ünnephez szükséges tárgyak: alma, szegfűszeg.

Szukot - Sátorok ünnepe:

Őseink 40 évig vándoroltak a pusztában, s közben ideiglenes hajlékokban, sátorokban laktak. Ennek, valamint az ókori Izrael betakarítási ünnepének emlékére tartjuk az ünnepet. Az óvodában, mint a zsinagógákban és a hagyományt tisztelő családoknál, sátorat építünk, melyet a gyerekek rajzaival és gyümölcsökkel díszítünk. Négyféle jellegzetes izraeli termésből és növényből csokrot készítünk, mely az ünnep természetéhez kapcsolódó viszonyát - a betakarítást - jelképezi. A hagyománynak megfelelően lehetőség szerint legalább egyszer a sátorban étkezünk.

A családokkal és vendégekkel együtt kerti ünneplés.

Az ünnephez szükséges tárgyak: a sátorépítés kellékei - cölöpök, textília, nád, rajzok, gyümölcsök; ünnepi csokor: etrog, luláv, mirtusz, fűzfaág; gyertyatartó, kiduspohár, barchesz, méz.

Szimchát Tóra – a Tóra örömnnepe:

A Tórát hétről hétre (szombaton délelőtt) olvassák fel a zsinagógákban. Ezen a napon fejezik be a heti szakaszokra tagolt Tóra felolvasását (Mózes öt könyvét). Az ünnep jó alkalom arra, hogy az óvoda pedagógusaival együtt a családok is részt vehessenek, megismerkedhessenek a zsinagógai élettel, a rabbival, kántorral, a Tórával, amit a férfiak körbe visznek. Az óvodában zászlókat készítünk a felvonuláshoz.

Hanuka (chánuká) – a Fény ünnepe:

A decemberben kezdődő ünnep nyolc napig tart annak emlékére, hogy a Makkabeusok i.e. 165-ben visszafoglalták a Szentélyt a szír hódítóktól és ismét felavatták (innen az ünnep neve: Felavatás). A Szentélyben örökké égő Menóra lángjához nem találtak elég olajat, csupán csak egy napra valót, mégis nyolc napon át táplálta az örökmécses fényét. Ennek emlékére az óvodában minden nap, együtt a gyerekekkel, eggyel több gyertyát gyújtunk, míg a nyolcadik napra a hanukia (nyolcágú ünnepi gyertyatartó) összes lángja ég. Az ajándékozás kíséri. Az ünnepen szokás olajban sült finomságokat enni, trendellivel játszani, énekelni, örülni. Az ünnep egyik napján a szülőkkel közösen gyújtunk gyertyát és a kertben ünnepeünk.

Az ünnephez szükséges eszközök: hanukia, 48db gyertya, apró ajándékok, trendelli.

Tu bisvát – a Fák ünnepe:

Izraelben ekkor kezd rügyezni a gyümölcsfák egy része, s ott a gyerekek facsemetéket ültetnek. Nálunk még tart a tél, de már nagyon várjuk a tavaszt. Az óvodába ilyenkor tizenöt féle gyümölcs, piros és fehér szőlőlé kerül az asztalra (ezek az ünnepet jelképezik), és közösen elfogyasztjuk, ezt az alkalmat tubisváti szédernek is nevezik.

A gyerekeknek lehetősége adódik egészen különleges gyümölcsöket is megismerni, fogyasztani, azokról beszélgetni, verselni, énekelni.

A tavaszvárásra utal a magok csíráztatása, és néhány gally rügyeztetése. Az ünnephez szükséges kellékek: gyertyatartók, 15 fajta gyümölcs, piros és fehér szőlőlé.

Purim:

A perzsa zsidóság megmenekülésének örömnépe, melynek történetét Eszter könyvéből (Megilá) olvassuk fel. Az evés, ivás és vigalom, az óvodai farsang napja. Jelmezt öltenek felnőttek és gyerekek, hogy ezzel is még vidámabbá tegyék ezt a napot. Kereplők hangjával nyomjuk el Hámán, a „gonosz miniszter” nevét. Hagyomány, hogy ilyenkor Eszter történetét az óvónők megelevenítik a gyerekeknek. Speciális purimi süteményeket eszünk, - a kindlit és a hámántáskát, amelyeket a gyerekekkel közösen készítünk.

Az ünnephez szükséges kellékek: a farsanghoz szokásos eszközök, Eszter könyve, sütemények, kereplők.

Pészách:

A tavasz, a szabadság, a macesz és az egyiptomi kivonulásról való megemlékezés ünnepe. Nyolc napon át tartjuk. A zsidó családok legtöbbször mind a mai napig tartja, otthonában vagy valamely közösséghez csatlakozva, az emlékezés hagyományos széder estét. Az óvodában igény szerint megszervezzük a közös széder vacsorát.

A gyerekek életkorának megfelelően a hágádá szerint meséljük el a történetet, mindig csak egy- egy részletet emelünk ki és azt is valamilyen játékkal párosítjuk.

A Tóra szerint a zsidóknak éjjel kellett elhagyniuk Egyiptom földjét, az asszonyoknak nem volt idejük kenyérüket megkeleszteni, ezért ettek kovásztalan kenyeret, maceszt. Ennek emlékére a nyolc nap alatt mi is csak kovásztalan ételleket fogyasztunk az óvodában.

Az ünnephez szükséges eszközök: szédertál, az arra hagyományosan rákerülő tojás, hrajszesz, torma, saláta, retek, macesz, sós víz, szőlőlé.

Sávuot ünnepe – az aratás és a Tóra-adás ünnepe:

A Tóra szerint az Örökkévaló ezen a napon adta át a zsidó élet törvényeit szabályozó kőtáblákat a Szináj hegynél. Dalokkal, kreatív játékokkal ünnepelünk. A gyerekekkel közösen sávuoti pikniket tartunk a kertben.

Az ünnep kellékei: gyertyatartók, kőtábla, finomságok otthonról kínálásra

Izrael Állam ünnepei:

Az óvodában csak megemlítjük, de nem tartunk külön ünnepséget. Ilyenek Izrael függetlensége kikiáltásának napja és a Jeruzsálem nap..

Az egyes ünnepek időpontját az Intézmény éves naptára jelöli, részletes tartalmuk a honlapon is olvasható.

III.4.3. Ismerkedés az angol nyelvvel

2014 szeptemberében egy csak angolul beszélő, de magyarul értő pedagógiai asszisztens csatlakozott a nevelőtestülethez. A cél nem a nyelvtanulás tudatosítása, hanem a hangzás, egy másik kultúra közvetítése. A nyelv zeneisége fontos a gyermekek számára, s a gyerekek fejlettségüknek megfelelően figyelnek a nyelvi helyzetekre, igyekeznek utánozni. Végül az ösztönös, játékos és utánzáson alapuló nyelvtudásukat az iskolában tudatosan fogják alkalmazni.

2015 szeptemberétől az egyik csoportban a pedagógusok csak angol nyelven fognak kommunikálni a gyerekekkel és egymással. Magyarul mindegyikük érteni fog. Célunk az iskolában működő English Plus programhoz kapcsolódásra felkészíteni az érdeklődő gyerekeket.

III.4.4. Zeneovi

Minden korcsoportban tudatos, tervezett fejlesztési folyamat, mely rengeteg játékos, sok mozgással kísért zenei élményt kínál. Heti rendszerességgel az iskola zenetanára látogat el hozzánk. Ez kiegészíti a mindennapos éneklést, zenélést.

III.4.5. Ovisuli

Az iskolába készülőknek, tanköteles korúaknak rendszeresen, előre meghatározott időben játékos iskolafelkészítő foglalkozások vannak az iskolában. A nevelési év alatt folyamatosan egyeztetetünk a tanítókkal.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

IV.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodánkban öt részben vegyes életkorú csoport működik. A gyerekekkel váltott műszakban (délelőtt illetve délután, átfedési –ölelkező időszakokkal) két felsőfokú végzettséggel rendelkező óvónő és egy dajka foglalkozik. A dajka a lehető legtöbb időt a csoportszobában tölti, ezzel a nevelési folyamat aktív résztvevőjévé válik. Feladata a gyermekek gondozásával kapcsolatos, de a játékfolyamatokba is beáll, ha a gyerekek igénylik. Tíz óvodapedagógussal, öt dajkával, három pedagógiai asszisztenssel, egy konyhai alkalmazottal, egy takarítóval, a karbantartó gondnokkal együtt összesen 21 felnőtt dolgozik naponta az óvodában. A vezetői feladatokat többcélú összetett intézmény lévén, a főigazgató mellett, egy megbízott óvónő látja el.

A nevelőmunkát egy félállású logopédus, egy félállású pszichológus, gyermekorvos és a védőnő munkája egészíti ki. Ők hetente többször tartózkodnak az óvodában.

Problémás esetekben véleményük meghatározó. Az óvoda pszichológusa a szülők problémáira is nyitott.

A folyamatos továbbképzésekkel igyekszünk biztosítani felkészültségünket. A nevelőmunka megszervezésébe a dajkák és az óvoda egyéb dolgozói is részt vesznek. A folyamatos és naprakész együttműködés a záloga a kiszámítható működésünknek.

A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, hospitálások, az augusztusi ovi-összehangoló készülődés mind ezt a célt szolgálják.

IV.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda régi egyszintes villaépülete 2015-ben egy új modern szárnyal bővült. A földszinten, az új szárnyban két csoportszoba, öltözőkkel és fürdőszobákkal található. A földszint a fogadásra, megérkezésre alkalmas teret is biztosít. Minden csoportnak saját cipős polca van, a gyerekek itt tárolják lábbelijeiket, - kerti cipő, gumicsizma, hazamenős cipő. Továbbá Itt található a tornaterem és a kiszolgáló helyiségek (öltözők, konyha, raktár, mosókonyha, kazánház, karbantartó helyiség, iroda, logopédiai/pszichológusi fejlesztő szoba, orvosi elkülönítő szoba).

További három csoportnak az emeleten van kialakítva szobája. A csoportszobák és a gyerekek által használt mellék helyiségek a közös öltözőből nyílnak. Az öltözőben minden gyerek számára külön öltözőpolc, cipő és ruhatároló rekesz áll rendelkezésre, akasztóval, saját jellel ellátva. A csoportszobákban különböző méretű játszógalériával növeltük a teret.

A szabad játékidőben a mobil bútorokkal lehetőséget tudunk biztosítani a különféle játéktevékenységekre, intim terek, kuckók létrehozására.

A mozgásos tevékenységekhez a tornatermen kívül a csoportszobákban is van lehetőség – kisebb, a mozgáskoordinációt, egyensúlyt fejlesztő eszközökkel.

A tetőtérben található az intézmény orvosi rendelője és a gazdasági hivatala.

A hatalmas ősfás kertünket 2015 nyarán korszerűsítettük. Kialakításánál figyelemmel voltunk a szabványos játékok beszerzésére. Az udvari játékidőben a mozgásos játékok lehetőségén kívül a szerepjátékok, a gyakorló játékok, kreatív tevékenységek, természetvédelem, virág és növényápolás mind választhatóak. Bekerített labdapálya és egy KRESZ park is biztosítja a gyerekek változatos tevékenységét.

IV.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A napirend folyamatosságával és rugalmasságával alkalmazkodunk a gyermekek igényeihez. A mindig ugyanabban az időben végzett tevékenységek egymásutániséga biztonságot ad a gyerekeknek. Az óvodai tevékenységek folyamatosságát- például a reggeli után, a játékidő végén, a kerti játékidő után, ebéd előtt - hamar megtanulják, részesei lesznek a családtól eltérő, de arra mégis hasonlító napirendnek. A nap rendje segíti a gyerekben az óvodai szokásrendszer kialakítását.

A folyamatos reggeli (8:00-9:30) és uzsonnaidő (15:00-16:30) alatt játéktevékenység zajlik. A gyerekek saját szükségletüknek megfelelően ülnek az asztalhoz.

A heti rend más - más hangsúlyt kap koronként. A legkisebbeknél törekszünk arra, hogy egész napos óvodai tartózkodásuk alatt a játéke és a gondozásé legyen a főszerep. A középső és nagycsoportos korúak számára szervezett külön foglalkozások, programok alkotják a heti rendet.

Alapelv, hogy óvodánkban a játékidő védettséget élvez, a délelőttökre nem szívesen tervezünk mást, hagyjuk gyermekeinket játszani, a fakultatív programok inkább a délutáni időszakot fedik le.

A heti rend része a mindegyik csoportnak kötelező testnevelés foglalkozás, és a pénteki kábálát sábat, egy „ovisuli” foglalkozás az iskolában, az iskolába készülőknek. Heti rendszerességgel az iskola énektanára zenei foglalkozást tart a csoportoknak.

A pedagógusok tervező munkája, projektmódszer, óvodai foglalkozások

A pedagógusok minden év elején csoportra vonatkozó nevelési – oktatási tervet készítenek, amely magában foglalja a különféle témaköröket (évszakok, zsidó ünnepek...) tevékenységi formákat, módszereket, gondozási teendőket, fejlesztési tartalmakat, ünnepeket, programokat. Az év során a tervet rugalmasan kezeljük. Az ismeretek feldolgozása a gyerekek fejlettsége, napi befogadó képessége szerint folyik. A pedagógusaink képzettségét és módszertani szabadságát kihasználva számos lehetőséget alkalmazunk.

Előnyben részesítjük a projekt módszert az ismeretek feldolgozásában. A többféle érzékszervvel megtapasztalható témákban a gyermek szívesebben vesz részt, a folyamat addig tart, míg motiváltság mutatkozik arra, minden gyermek tehetségének, érdeklődésének megfelelően tud benne részt venni. A projektek korcsoportonként és témájukban eltérőek lehetnek, de minden évben többször, az egész óvodát érintő, több héten át tartó projektet készítünk.

Az ismeretfeldolgozás formái

- Frontális, az egész csoportot érintő foglalkozások, napi rendszerességgel, az életkornak megfelelő témában és időtartamban (például nagycsoportos korúaknak 35'-40', drámajátékok, kreatív gondolkodást, figyelmet, emlékezetet fejlesztő játékok).
- Mikrocsoportos foglalkozások a napi játékidőben.
- Egyéni foglalkozások – speciális ok, vagy egyéni érdeklődés miatt a csoportban vagy külön. (például logopédiai foglalkozások heti rendszerességben).

Az ismeretek, témák feldolgozásakor törekszünk a komplexitás elvének megvalósítására.

Az oktató – nevelő munkát segítő dokumentumok

- Anamnézis lap – saját szerkesztésű, gyermek-család alaposabb megismerését szolgáló titoktartással kezelt dokumentum;
- Töprengőcske – gyermekek megismerésére törekvő, fejlődését, haladását rögzítő jegyzetek. Az óvoda által összeállított objektív szempontsor alapján, összesítő értékelést tartalmaz, nem kötelezően vezetett dokumentum;
- Nagycsoportos gyerekek év eleji szűrővizsgálatának tematikus feladatgyűjteménye – óvoda által összeállított nem kötelező mérés;
- Portfólió – a gyermek intézménybe lépésétől fogva vezetett elektronikus dokumentumdoszié, amely az intézmény tagozatain való haladásban a folyamatos kísérést rögzíti; nem kötelező dokumentum;
- Óvodai szakvélemény – kötelező formanyomtatvány;
- Óvodai csoportnapló – kötelezően vezetett, formai megkötéssel, szakmai önállóság elvével;

- Felvételi és –mulasztási napló – kötelezően vezetett dokumentum;
- Óvodai törzskönyv – kötelezően vezetett dokumentum;
- Az óvodai felvételi előjegyzési napló– kötelezően vezetett dokumentum

Tervezzük, hogy csatlakozunk az intézmény iskolában már működő elektronikus rendszeréhez, az e-naplóhoz. Ez a felület alkalmas lesz az összes tanügy-igazgatási dokumentum elektronikus kezelésére.

A Lauder e-naplo Elektronikus Napló az iskola által üzemeltett iskolaadminisztrációs rendszerre épülő olyan integrált adatbázis-kezelő alkalmazás, amelynek felhasználásával lehetővé válik az intézmény tanügy-igazgatási és adminisztratív feladatainak hatékony ellátása. Elsődleges célja, hogy kiváltsa a papíralapú napló használatát, leegyszerűsítse azokat a - gyakran nagyon összetett és bonyolult - adminisztrációs folyamatokat, melyekkel a szaktanárok, az osztályfőnökök találkoznak, továbbá világos, áttekinthető felületet adjon ezeknek a feladatoknak a gyors és hatékony végrehajtásához.

A Lauder Javne Iskola e-napló szabályzatát az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

Sajátos óvodai programok, hagyományok

- Óvoda Pódium. Ezek az Irodalmi nap és a Zenei nap. Gyermekeinket nem szerepeltetjük az ünnepeken vagy anyák napján. Az óvoda pódium elnevezésében mégis benne van a pódium. Ez tornateremben egy rögtönzött színpad, amin a gyerekek felléphetnek, kiélhetik szereplési vágyukat. Az irodalmi napon, ami a költészet napjával esik egy időbe, kizárólag vers, mondóka hangozhat el, a zenei napon a muzsika, a ritmus kap hangsúlyt. A gyerekek előre felkészülnek az addig tanultakból, és önállóan vagy kettesével, csoportosan kiállnak szerepelni. Az óvónők/dajkák szintén előadnak valamilyen közös produkciót. Pedagógiai jelentősége, hogy a bátortalanabb gyerekek a bátorító közegben vállalják magukat, és komoly sikerként élik meg a tapsot.
- A Kíváncsi nap tartalmában kreatív, felfedező tevékenységeket foglal magába. Az óvoda csoportszobái műhellyé alakulnak át, ahol valamilyen téma köré csoportosított érdekes tevékenység folyhat.

A kezdetben egy délelőtti tervezett tevékenységből mára projekt hét illetve hetek lettek. Az adott témát rengeteg oldalról megközelítve igyekszünk mindenkit bevonni, és a projekt módszer segítségével feldolgozni az ismereteket.

- A Zene-ovi alapszolgáltatásunk részeként tartalmaz zenepedagógiai eszköztárral, kreatív mozgással kísért formával egészíti ki az óvodai zenei foglalkozások anyagát. Heti rendszerességgel zajlik a csoportokban.
- A zsidóság ünnepei, amelyek közül kettőt - szukotot és hanukát, - hagyományosan, a családokkal közösen a kertben ünnepeljük.
- Az óvodai tábort a nagycsoportosoknak szervezünk. A gyerekek három éjszakát szüleik nélkül, az óvónőikkel és a csoport dajkájával töltenek el. A vállalkozás sikerét megelőzi egy nagyon alapos előkészület, felkészítés a gyermekek és szüleik számára, bátorság- és kedvcsinálás. A részvétel nem kötelező.

Fakultatív programok

Az alapszolgáltatáson kívül költségtérítéses formában a következő programokat biztosítjuk:

- Nyár előtti intenzív úszás – heti két alkalommal, reggel nyolctól, leginkább a nagycsoportosoknak. A részvétel önkéntes, szervezésében az óvoda segít. Célja az egészséges életmód támogatása, a vízhez szoktatás, az úszás elemeinek gyakorlása, úszásnemek alkalmazása mélyvízben, fejlettség szerinti csoportokban. (Szervezése függ a jelentkezők számától.)
- Judo – heti két alkalommal az óvoda tornatermében speciális tatamin, reggeli órában. Célja a középső és nagycsoportos gyerekek állóképességének erősítése, esési technikák tanulása, fegyelem, figyelem, egymásra figyelés, fair küzdelem alakítása.
- Balett – heti két alkalommal az óvoda tornatermében, délutáni, pihenőidőszak után. Célja a harmonikus, összerendezett mozgás a balett elemeinek elsajátításával, gyakorlatok és mozgás zenére.

- Alapozó mozgásterápia – heti kétszer az óvoda tornatermében, kizárólag betöltött 5 éves kortól, mozgásvizsgálat alapján, javaslattal. A torna terápiás célja a mozgáskoordináció javítása, az idegrendszer érésének elősegítése, a részképességek, különösen a nyelvi képességek fejlődésének megtámogatása.
- Szenzomotoros fejlesztés – egyéni igények és felmérés alapján.
- Játékos angol foglalkozás – hetente egy alkalommal.

Óvodai felvétel, a bekerülés feltételei

Az érdeklődőket az év folyamán folyamatosan várjuk. Időpont egyeztetés után a jelentkezőknek bemutatjuk óvodánkat, megismertetjük a szülőket a Pedagógia Programunkkal. A program elfogadása a felvétel alapja.

Az óvodai felvételre való jelentkezés egy online jelentkezési lap kitöltése és egy személyes találkozás után lehetséges. A felvételekről májusban születik döntés.

Óvodánkba az augusztus végéig harmadik életévüket betöltött gyermekeket, vagy végső esetben a három évüket hat hónapon belül betöltő gyerekeket tudunk fogadni. Döntésünket befolyásoló tényezők: a csoportok létszáma, összetétele kor és nem szerint. A bejutásnál előnyt élveznek azok, akiknek testvére óvodánkba, vagy iskolánkba jár, vagy járt.

A felvételekről, elutasításokról és a további teendőkről május végéig értesítjük a családokat.

A beszoktatás- befogadás időszaka

A leválás a szülőről, a szülő leválása a gyerekről nehéz időszakot tartogat. Közös koncepció, hogy ezt az időszakot egy előre elmondott rend alapján alakítsuk, amibe a szülők együttműködésére számítunk. A folyamat megélése minden család- gyerek esetében eltérő lehet. A többségnek jól megy, és mindig akad olyan gyerek vagy szülő, aki az első pillanattól kezdve személyes bánásmódot igényel. A nehezebben szocializálódó gyermekek esetében ötletekkel, stratégiával segítjük az érzelmi leválás- elválás ezen időszakát.

Az óvodából az iskolába való átmenet feltétele

Az óvodából az iskolába való átmenet csak részben automatikus azoknak a gyermekeknek, akik az óvoda nagycsoportját a Lauderben járják, abban az esetben, ha:

- a gyermek megtalálta a helyét az intézményben;
- a szülők a nevelésben partnerként fogadják el az óvodát;
- az óvoda együtt tud működni a szülőkkel;

Az átmenet nehézségeinek csökkentésére szoros az együttműködés a két tagozat között (óvoda és elemi). Az iskolaérettségről, az iskoláról közösen tartunk tájékoztatót a nagycsoportos korú gyermekek szüleinek. Több közös esemény ad lehetőséget a találkozásra, mint például születésnap rendezvények, közös ünnepek, iskolások bemutatói az óvodásoknak, nyílt napok, játszóházak, ovisuli.

A leendő pedagógusok az év során többször átlátogatnak az óvodába, és ismerkednek az iskolába készülőkkel. A felvételi folyamatában véleményünk meghatározó, de a döntés az elemi tagozat kompetenciája. Javaslatainkkal hozzájárulunk az optimális átmenethez, iskolakezdéshez.

IV.4. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

IV.4.1. A családdal való kapcsolat alakítása

Az óvoda pedagógusai és nem pedagógus dolgozói vallják, hogy a 3-6-7 éves gyermekek harmonikus nevelését, fejlesztését csak a szülőkkel együtt, közösen tehetjük eredményessé. Ezen elv alapján programunk eddigi alakulásában és a jövőbeni változásokban is benne van a véleményük, bírálatuk, kritikájuk.

Tapasztalatunk szerint a szülő akkor hagyja szívesen gyermekét az óvodában, ha biztosítottan látja gyermeke pozitív fejlődését, ha bizalommal gondol és áll az óvodához, az óvodában dolgozókhöz.

Az együttműködés kialakítása, a folyamat segítése:

A szülők és az intézmény közötti kapcsolat már az első tanév előtt létrejön. Az óvodai jelentkezés feltétele egy személyes találkozás a családdal, amelynek része az óvoda, a benne dolgozók bemutatása. A kölcsönös megismerés, ismerkedés alapfeltétele a kapcsolat alakításának. Kiderül, hogy a család milyen nevelési elveket preferál és azok illeszkedne-e az óvodai nevelési elvekkel. A későbbi felvétel nem nélkülözheti az együttműködő hozzáállást.

Mire a gyermek megkezdí az óvodát, több alkalmat is felkínálunk az ismerkedésre. Augusztus utolsó hetében néhány órára elvárjuk a leendő családokat. Jó lehetőség ez arra, hogy még kötetlenül, de az óvónők irányításával bejárják a szülők gyerekükkel együtt a csoportszobát, a kertet. Rendszerint ez a pár óra, a közös játék sokat segít a bizalom alakulásában.

A beszoktatás- befogadás megszervezése - részletesen a III. 3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE c. fejezetben.

Óvodánk a szülők számára nyitott. Nincsenek „nyílt napjai”, ugyanakkor előzetes egyeztetéssel bárki, bármikor bekapcsolódhat az óvodai tevékenységbe. Ilyenkor mindig fontos momentum, hogy a gyermek viselkedése a szülő jelenlétében megváltozik. Éppen ezért fontosnak tartjuk tudatosítani a szülőkben, hogy figyeljenek a csoport életére, vegyék észre, hogy jelenlétük meddig segíti a csoport munkáját és mikor vonja el a saját illetve a többi gyermek figyelmét az óvónők által felépített tevékenységektől.

Szükségesnek tartjuk, hogy a családok az óvoda kapuján kívül is együtt lehessenek. Ezt a célt szolgálják a közös kirándulások, egyéb közös programok, születésnapok...

A nevelési év során többször tartunk szülői megbeszélést.

A gyermekkel kapcsolatos problémák megoldásában a „fogadóóra” hasznos közös gondolkodás. Kezdeményezheti a szülő, vagy a pedagógus.

Tartunk szülőknek szóló szülői fórumot igény szerinti témában, akár külső szakember meghívásával.

A családokkal illetve szülőkkel való személyes kapcsolattartás, a kommunikáció a szokásostól eltérő feladatot jelent a pedagógusoknak, és a nem pedagógus dolgozóknak. Az optimalitás érdekében nagy figyelmet fordítunk erre. Minden év során visszatérő feladatként kezeljük a szülőkkel való kapcsolat alakításában a helyes kommunikációt, a problémás helyzetek kezeléséhez szükséges segítségadást, a konfliktuskezelést.

IV.4.2. A család kapcsolata az Intézménnyel

„Az Intézményben Iskolaszék működik. Az Iskolaszék évente egyszer ülésezik, funkciója döntés előkészítés, a Teljesítmény Elismerési Rendszerbe beérkezett szociális kérvények elbírálása (- csak az iskolai éveket érinti). Tagjai a Kuratórium, a szülők, a diákok és a pedagógusok képviselőiből állnak.”

A szülőket képviselő Szülői Tanács munkájában az iskolavezetés, illetve óvoda minden csoportjából, az iskola minden osztályából, valamint a zeneiskolából egy szülő vesz részt. Ez a fórum véleményt nyilvánít az iskolát érintő fontosabb kérdésekben és segíti az információk áramlását (szülők és Intézmény). A Szülői Tanács „szakmai bizottságokat” hozhat létre (pl.: pedagógiai kérdésekben, vagy az étkeztetés véleményezésére, rendezvényszervezésre, szabadidős tevékenységek segítésére), amelyek szoros kapcsolatban működnek az Intézmény vezetőségével.

IV.4.3. Az óvoda kapcsolatai más intézményekkel

Mivel az óvoda zsidó óvoda, ezért természetesen kapcsolatot tart a gyermek és családi programokat szervező Bálint Házzal, zsinagógákkal, más zsidó intézményekkel, szervezetekkel.

Az óvoda együttműködik a XII. kerületi Önkormányzat oktatási osztályával, szükség esetén a kerületi szakszolgálattal, és egyéb kerületek pedagógiai szakszolgálatával. A gyermekek érdekében felvesszük a kapcsolatot minden olyan esetben, ahol a gyermek érdeke ezt megkívánja.

Az AME (Alapítványi és Magán Iskolák Egyesülete) óvodai tagozatával szoros és rendszeres az együttműködésünk.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

V.1. JÁTÉK

A kisgyermekkor legfontosabb tevékenységi formája ezért tartjuk óvodánk kiemelt feladatának. Nevelési-oktatási célkitűzéseinket a játékon keresztül tudjuk megvalósítani, mert:

- az óvodáskorú gyermek a játékban él és fejlődik;
- a tapasztalatszerzésben a játék spontaneitása uralkodik;
- játék közben nem tud nem tanulni;
- a gyermek nyitott és befogadó, utánoz, kipróbál, hatékonyságra, önállóságra törekszik;
- önmagát tanulja;
- feszültségeit oldja;
- vágyait kielégíti;
- elmélyíti társas kapcsolatait.

Az igazi játék a gyerek kezdeményezéséből, improvizációjából fakad.

A játék jellemzői:

- örömét lelje benne a gyermek;
- önkéntes és szabad - külső kényszerítő körülmény nélkül jön létre, önmagáért való felszabadult cselekvés. Tehát: míg a gyerekek számára szabadon választható a forma, addig számunkra, pedagógusok számára, kötelező a nevelői tudatosság - élmények, ötletek, eszközök, anyagok nyújtása;
- a folyamat a fontos, nem a végeredmény;
- valóságyszerű, de nem valóságos "mintha" helyzetek;
- érzelemvezérelt és én központú;

Feladataink, céljaink:

- a szabad játék folyamatosságának megteremtése;
- feltételek biztosítása - hely, idő, eszköz, berendezés;
- a nyugodt légkör megteremtése és fenntartása;

- szabályok felállítása, betartatása és rugalmas kezelése;
- a játszás és a játék irányításának modellértékű bemutatása;
- annak felismerése, hogy meddig kell egy játékban a felnőttnek részt venni.

V.2. VERSELÉS, MESÉLÉS

Célja:

- A gyerekeket olvasó emberré nevelni;
- Átadni a magyar-, a zsidó- és a világirodalom gyöngyszemeit;
- Élménynyújtás;
- Közvetíteni az örök emberi értékeket;
- Az olvasás, írás megalapozása;
- Szókincs, beszédképesség, fantázia, emlékezet fejlesztése;
- A gyerekeket katarzis élményhez juttatni;
- Szorongások feloldása.

A vers és mese anyag megválasztásának szempontjai:

- Életkori sajátosság, adott csoport befogadó képessége, fejlettsége
- Igényes irodalmi értékű művek
- Zsidó ünnepek tradicionális történetei, magyar népmesék, mai írók meséi, versei, különböző népek meséi, versei,
- Történetek, mesék, versek magukról, állatokról, állatkölykökről, a természetről, környezetünkről, ünnepeinkről (lapozgatók, leporellók, tanmesék, tündérmesék...)

E célokat csak igényes irodalmi értékű mesék, versek választásával érhetjük el. A válogatásnál figyelembe vesszük a gyerekek életkorát és a csoport fejlettségét. Elmondunk a gyerekeknek történeteket magukról, állatokról, állatkölykökről, a természetről, környezetünkről, ünnepeinkről. Meséink ugyanezeket a témaköröket ölelik fel, csak bővülnek bibliai-, történelmi-, és tündérmesékkal. A mesékkal, versekkel való ismerkedést leporellók képeskönyvek nézegetésével kezdjük. Kezdetben képolvasás módszerével „mi ez, mit látsz, hova mennek” stb. Majd mondókával, versekkel együtt lapozgatjuk a könyveket. A gondolkodás és a figyelem fejlődésével könyv nélkül előadott mesék fonalát is tudják követni

a gyerekek. Végül képesek lesznek felolvasott szövegre is figyelni. Az óvodáskor vége felé meséket önállóan létrehozhatnak.

Az előadásmódnak színesnek, az érzelmeket pontosan visszaadónak kell lenni. A vizuális és irodalmi élmény összekapcsolását csak esztétikus, művészi könyvekkel, képekkel engedhetjük meg.

Az óvoda minden esetben nem veszi, és nem is veheti át az otthonról hozott „olvasási” szokásokat. Így például képregényeket nem mesélünk el, és lehetőleg a Walt Disney-s átiratokat sem nézegetjük.

A mesék diafilmekben való megjelenésénél döntő szempont, hogy a rövidítéssel a mese varázsa megmaradjon. Ezért ismert mesék diafilm változatát lehetőleg nem vetítjük le. Ugyanakkor az élménynyújtás egyik módszereként alkalmazzuk. Színház és bábszínház látogatásokkal az irodalom szeretetét tovább fokozzuk. A gyerekek befogadó képességével visszaélni nem szabad! A hely varázsa nem helyettesítheti az élmény művészi jellegét. Ezért tartjuk fontosnak, hogy gyerekeinket csak az óvónők által ismert produkciókra vigyük el. Az irodalmi műveket minden esetben sokszor ismétljük, így a gyerekek azokat könnyen bevészik emlékezetükbe. Ugyanakkor előadni a megtanult szöveget csak annak kell, aki ezt szeretné. A szereplési vágy kielégítésére rendezzük az Óvoda Pódiumot (bővebben erről a III. 3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE c. fejezet, Sajátos óvodai programok, hagyományok címszó alatt)

V.3. KREATÍV TEVÉKENYSÉGEK

V.3.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei nevelés óvodánk egyik kiemelt nevelési területe, - a mindennapi énekelgetések, a tervezett zenei foglalkozások és a zene ovi (zenepedagógus vezetésével) egymást kiegészítve jellemzik ezt a területet.

A zenei nevelés általános célja olyan zenét szerető emberek nevelése, akik befogadói a művészi alkotásoknak. Ez az, amit idejekorán, óvodáskorban kell elkezdenünk. Vagyis előkészíteni a zenei anyanyelv megalapozását.

A zenei nevelés az esztétikai nevelés részét képezi. Elsősorban az érzelmekre hat, de egyidejűleg az értelmi képességek alakulására is hatással van. Szorosan összefügg a tanulási tevékenységek valamennyi ágával.

Hatással van a gyermek érzelmeire:

- feszültségoldó, érzelmi megnyugvást nyújt;
- a dallam milyensége érzelmeket vált ki a gyermekből - szomorú, vidám, mókás - ezáltal színesebbé válik érzelemléte;
- az óvónő és a gyermek kapcsolat közvetlen - közös az öröm, a rácsodálkozás, a közös játék izgalma;
- a gyermek szívesen énekel, dúdolgat, így fejezi ki önmagát. A maga alkotta dallamok érzelmi megnyugvást, levezetést jelentenek; értelmi képességeinek alakulására;
- figyelem fejlődése időben, irányban és tartósságban;
- emlékezet fejlődése - ismert dallamok felidézése;
- képzelet gazdagítása - fantázia alkotta dallamok;
- gondolkodási műveletek gyakorlása pl. viszonyítás - gyors-lassú, halk-hangos relációk, összehasonlítás, a különbségek megfigyelése, elvont gondolkodás előkészítése a hangok térbeli érzékeltetésével.

Feladataink:

- a zenei érdeklődés felkeltése
- zenei készségek, képességek fejlesztése: éneklési készség fejlesztése: a dalanyag kiválasztásánál figyelembe kell venni a korcsoportonkénti lehetőségeket, pl. hangterjedelem, abszolút magasság. A nagyok énekeljenek egyénileg, önálló indítással, helyes kezdő magasságban;
- hallás fejlesztés:
- magas-mély reláció;
- halk-hangos felismerése;
- dallamfelismerés kezdő és belső motívumokról;
- dallambújtatás-belső hallás fejlesztése;

- motívum visszhang;
- zenehallgatás.
- ritmusérzék fejlesztése:
- egyenletes lüktetés;
- dalritmus;
- dallamfelismerés ritmusról;
- gyors-lassú különbsége;
- kettes lüktetés kiemelése mozdulatokkal;
- ritmusvisszhang.
- mozgás, térforma fejlesztése:
- kiscsoportban a gyerekek együtt végeznek játékos mozdulatokat az óvónővel;
- 6-7 éves gyerekek esztétikus önálló mozgással, táncsal kísérik a zenét.
- zenei ízlés, fantázia fejlesztése.

Zenei irányelveink:

- Minél több élő zenét. Az aktív zenélés legtermészetesebb módja az éneklés, mely a nap bármely részének meghatározója lehet;
- Az éneklés anyaga a népi hagyományokból eredő dal legyen. A zsidó ünnepekhez kapcsolódva héber nyelvű gyerek dalok és játékok, de ugyanakkor magyar népzene, dalos játékok, másrészt más népek dalai is helyet kapnak a repertoárban.
- Csak művészi értékű zene lehet a nevelés anyaga. Az igényes zene hatással van a gyerekek zenei ízlésének alakulására;
- Énekeljünk tisztán, pontosan - szöveg, dallam -, ízlésesen megformálva a dalokat, érthető szövegkiejtéssel;
- Figyeljünk az életkori sajátosságokra. Ezek függvényei a dalok hangterjedelmei: kiscsoportban 3-5 hang később 6 hangig ívelhet a dal. Az abszolút hangmagasság is a korról emelhető akár az oktáv eléréséig;
- A dalanyag kiválasztásának egyik fő szempontja, hogy minél több játék, mozgás, tánc kísérhesse a zenét;
- Tudatosan kihasználjuk a mozgással, táncsal kísért illetve dalos játékok közösség formáló erejét;
- Építünk a gyerekek zenei alkotó kedvére;
- Használjuk a Kodály módszert;

- Eszközök, hangszerek biztosításával zenélünk, ezek használatát a gyerekeknek is megtanítjuk;
- A zenei nevelés aktív része a zenehallgatás. Anyaga lehet élő, előadott zene: a zsidó kultúrából eredő ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolható művek, magyar, vagy más népek dalai, virágénekek, tréfás dalok, műzene, altató dalok, kétszólamú dalok, kánonok. . Halljanak a gyerekek egyre több más dallam-felépítésű zenét. Élő hangszeres zenei művek meghívott előadók hangszerein, zeneiskolánk növendékeitől. Műzene, klasszikus szerzők műveiből megmutatni egy csokorra valót. A gyerekek nem kell tudnia a zenemű címét, hallgassa pusztán a ráismerés örömeért, hogy később meglegyen az élmény, - „ezt már hallottam valahol”.

V.3.2. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az ábrázolási technikák segítségével jelennek meg a gyermekek felfedezései a körülöttük lévő világról, melyek egyben az önmegvalósítás és önkifejezés eszközei. Ezért nem adunk sémákat a gyerekeknek és nem kívánjuk megvalósíttatni az óvónő elképzeléseit. Hagyjuk, hogy a gyerekek saját szintjükön önmaguk elképzelései alapján reprodukálják élményeiket. A képességek kialakításának feltételei:

- Folyamatos élménynyújtás, a külvilágra rácsodálkozás;
- Ábrázolási technikák folyamatos megtanítása a legegyszerűbbtől a legbonyolultabbig;
- Az eszközök állandó biztosítása;
- Az eszközök használatának megtanítása;

Élménynyújtás:

- A gyerekeket körülvevő természet bemutatása;
- Színház, mozi, hangverseny látogatása;
- Kiállítások, múzeumok megtekintése;
- Ünnepeken, rendezvényeken részvétel;
- Közös játék, mozgás a csoportban, az óvodában, a szülőkkel.

Ábrázolási technikák:

- gyurmázás, agyagozás, rajzolás, festés, tépés, vágás, ragasztás, mintázás, hajtogatás, nyomdázás, nyomatkészítés, satírozás, karcolás, papírmáséskészítés, batikolás, fűzés, varrás, barkácsolás, papír, parafa, műanyag dobozok, termékek, faanyag textília, fonalak felhasználásával, gyertyaöntés
Eszközök állandó biztosítása:

Az alapeszközök, a kréta, ceruza, gyurma, vízfesték, origami papír, olló, ragasztó, fonal, gyöngy a játék időben mindig a gyerekek rendelkezésére állnak;

A többi eszközt már tudatosan az élmény feldolgozása érdekében vesszük elő. A technika elsajátítása után a gyerekek szabadon választhatják meg munkájuk témáját.

Ahhoz, hogy az ábrázolás valóban a gondolatok, az élmények kifejező eszköze legyen szükséges, hogy a gyerekek téma választását ne szorítsuk korlátok közé.

Elveink:

- Hagyjuk, hogy a gyerekek elkészült munkáikról szabadon beszélhessenek, mi semmit nem kívánunk belemagyarázni a képekbe;
- A munkák értékelése csak a fejlesztést szolgálhatja. Általános bírálattal csak a gyerekek kedvét vesszük el az ábrázolástól. Más gyermek munkájával való összehasonlítás csak konkrétumokban fejeződik ki (méret, szín, vonalvezetés stb.);
- Fejődés mértékét a gyermek addig munkái alapján ítéljük meg.

V.4. MOZGÁS

A legtermészetesebb megnyilvánulási forma. 3-7 éves korban a gyermek mozgásos tevékenység által szerez információt környezetéről, önmagáról, ezáltal fejlődik egész személyisége.

Célunk olyan életritmus kialakítása, amelyben a mozgásos tevékenységeknek központi szerepe van.

A mozgásfejlesztés területei:

V.4.1. Szabad játék

A gyermeki mozgáskedv felkeltését, illetve megőrzését a mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakításával, a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítésével kívánjuk elérni. A szobában és a kertben egyaránt biztosítjuk a megfelelő eszközöket, amelyekből szabadon választhatnak, ül. használhatnak a gyerekek a játékszabályok betartásával. Pl. a csoportszobák bútorait is felhasználhatják játéknak - székekből, asztalokból önállóan alkothatnak autót, buszt, alagutat, hegyet-völgyet, a galériák lépcsőit is bekapcsolhatják a játékba azzal a feltétellel, hogy a többiek játékát nem zavarják és a játék végeztével azokat helyre teszik;

V.4.2. Testnevelés foglalkozások, mindennapos testnevelés

Testnevelés foglalkozásokon is lehetőséget adunk a gyerekeknek, hogy egyéni tempójuknak megfelelően gyakorolhassák a feladatokat. A feladatok differenciált meghatározásával érjük el, hogy minden gyerek a képességének legmegfelelőbb mozgást végezzen. A foglalkozásokon is építünk a gyermeki önállóságra, kreativitásra. Egyes gyakorlatok végrehajtásánál hagyjuk, hogy a gyerekek saját elgondolásuk alapján végezzék el a feladatot. Ezzel is biztosíthatjuk az erőadagolást szabályozó képességük fejlődését. A pozitívumok kiemelésével ösztönözzük a gyerekeket a nehezebb esztétikusabb mozgás elvégzésére.

A kézi szerek nagy szerepet kapnak a fejlesztési feladatok változatos megvalósításában. A gyakorlatok nehézségi foka változhat a különböző eszközök, szerek által.

Feladataink:

- A mozgáskoordináció megalapozása a nagymozgásoktól a finommotorikum kialakításáig;
- A mozgáskedv megőrzése;
- A mozgástapasztalat bővítése;
- Mozgáskészségek alakítása, fejlesztése;
- A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése;
- Mozgáson keresztül az értelmi és szociális képességek fejlesztése.
- A mozgásfejlődés folyamatos nyomon követése, így tudjuk csak
- tervezni és szervezni az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelő fejlesztést.

V.5. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Megismerésének alapja a gyerekeket körülvevő természeti és társadalmi környezetben való aktív részvétel, folyamatos megfigyelés, kutakodás, rácsodálkozás. Mindehhez szükséges közös élmények szervezése az óvodai nyitvatartási időben és esetleg azon túl is. Óvodai időben a következő lehetőségeket kívánjuk kihasználni:

- zsidó közösségi intézmények és helyek meglátogatása
- kirándulások a természet változásainak megfigyelésére;
- az óvoda faunája és flórája - megfigyelések a kertben;
- óvodai tábor szervezése: a vidék életének megfigyelése;
- múzeumok, kiállítások megtekintése;
- városunk nevezetességeinek megtekintése;
- a szülők munkahelyének meglátogatása, a tevékenységek, foglalkozások megismerése céljából;
- játszónapok szervezése;
- ünnepek szervezése;
- a családban szerzett tapasztalatok feldolgozása;
- kísérletezések;
- az óvodában szerzett tapasztalatok feldolgozása: analízáló - szintetizáló készségük fejlesztése, a különbségek és azonosságok észrevételeztetése, osztályozás, csoportosítás adott és maguk által alakított szempontok alapján, fogalmak és ítéletek alkotása, oksági viszonyok felismerése, egyszerűbb következtetésekre jutás.

Az óvoda nyitvatartási idején túli lehetőségeink:

- zsidó ünnepek a zsinagógákban;
- „család-óvoda” kirándulások a hétvégeken;
- képeslapok, bélyegek, újságok gyűjtése szabadon és megadott szempont alapján;
- feladatok adása a nagyobb korosztály számára: megfigyelések és tevékenységek megadott szempontok alapján;

A külső világ megismerése mellett annak megőrzésére, védelmére folyamatosan tanítani szükséges a gyerekeket. Ezt a feladatot nem szabad kampányszerűen végeznünk, ezért a megismerési, felfedezési tevékenységekkel kapcsoljuk össze. A külső világ megismerése

közben a gyerekek matematikai és geometriai fogalmakkal találkoznak. Ezek tudatos megszervezésével érjük el, hogy a koruknak megfelelő szinten számoljanak, ismerjenek fel különböző formákat, alakuljon a logikai készségük olyan mértékben, hogy a fent leírt logikai műveletek elvégzésére képesek legyenek. Tevékenység közben a problémafelvető szituációk meglátása, megoldása gondolkodásukat fejleszti ezért az ilyen helyzetek nap mint napi megteremtése a mi feladatunk. A matematika "oktatásban" a mérések minden fajtáját gyakoribbá tesszük, mert csak ennek segítségével tudunk biztos számfogalmat kialakítani a gyerekekben.

V.6. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége az óvodáskorban kezdődő szoktatás.

Kezdetben az óvodás gyermek számára játékos mindenfajta munka jellegű tevékenység. Az értékteremtő munka során éli át, tapasztalja meg az erőfeszítés és az eredmény kapcsolatát. A munka játéktól eltérő jegyeit a tevékenység végén létrejött eredményen tapasztalhatják. Megteremtjük a lehetőségét az önálló munkavégzésnek.

Az egyes munkafajtákon keresztül fejlődik a gyermek személyisége, kommunikációs készsége, alkalmazkodási és együttműködési készsége. Az önkiszolgáló feladatok során biztosítjuk és idővel egyre inkább megköveteljük a minél nagyobb önállóságot. E téren találkozhatnak először munkájuk eredményével a testápolás, az étkezés, az öltözködés és a környezet rendjének megőrzése közben.

El kívánjuk érni, hogy a nagyobb gyerekek szívesen és önként segítsenek a napi teendők ellátásában, megoldásában a kisebbeknek. Ez nagymértékben segíti egymás elfogadását, az egymásra figyelmet, a tolerancia gyakorlását. A munkajellegű tevékenységek másik nagy köre óvodánkban a természettel kapcsolatos teendők ellátása mind a szobákban, mind a kertben. A szobákban a növényápolás napi feladatként jelentkezik.

A kert kialakítása, az évszakok változásai szerint adódó teendők megosztása, megszervezése nagy lehetőséget biztosít a gyerekeknek az önálló döntés gyakorlására. A tevékenységek megoldása közben számtalan probléma - helyzet adódik mely lehetőség ismeretszerzésre, véleménycserére, egyeztetésre. A kertben végzett munka folyamatában végig visszük a

tevékenységeket, így tapasztalhatják munkájuk értelmét, hasznát, az erőfeszítés eredményét: talajművelés, ültetés, gondozás, termény-betakarítás, feldolgozás. Feladatunknak tekintjük az életkoroknak megfelelően a felnőttek különböző tevékenységeiknek bemutatását. Kiindulópontunk elméletben a szülők, gyakorlatban az óvoda dolgozóinak munkájának megismertetése. A nagyoknak különféle szakmák jellegzetességeit is bemutatjuk, megéreztetjük azok értékét és fontosságát.

V.7. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁSI-ISMERETSZERZŐ FOLYAMAT

Óvodai nevelésünk komplex folyamatában nem különülnek el élesen a nevelési területek. Az ismeretszerző folyamatban építünk a gyerekek kezdeményezéseire. Fontos feladatunknak tekintjük a gyermeki kíváncsiság, aktivitás, motiváltság fenntartását, kielégítését.

A gyermek azt tanulja meg leginkább, amiben ő maga tevékenyen részt vesz, amit kipróbálhat, felfedezhet, gyakorolhat, közben érzelmeivel is kötődik az adott tevékenységhez.

A gyermek „munkaformája” a játék, ezért mindenféle ismeretszerzést, fejlesztést ebben a formában tervezünk és szervezünk. Hiszünk a játék, fejlesztő erejében.

A gyermek számára az egész óvodai élet egy tanulási folyamat, hiszen amikor nem tanul, akkor is tanul, - elles, utánoz, figyel, kommunikál, helyzeteket old meg, alkalmazkodik...

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, mind szociális, mind intellektuális szempontból. Csak ezek meglétével engedjük gyermekeinket az iskolába.

VIII. A GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ESZKÖZEI, FÓRUMAI

Az egyéni bánásmód alkalmazásában elengedhetetlen, hogy a hozzánk járó gyermekeket minél alaposabban megismerjük. (ennek módját a IV.4.1. A CSALÁDDAL VALÓ KAPCSOLAT ALAKÍTÁSA c. fejezet tartalmazza)

A bekerüléskor a szülőktől egy anamnézis lap kitöltését várjuk, ami hasznos információt tartalmaz a gyerekekkel foglalkozó óvónők-dajka számára, - segítve ezzel a felkészülés fázisát.

A gyerekek fejlődéséről folyamatos feljegyzést készítenek az óvónők („Töprengőcske”), amelyek bizonyos helyzetekben a szülők számára megtekinthető. Az adott korcsoportra vonatkozó megfigyelési szempontokat éves szinten összesítjük, majd csoportonként átbeszéljük az egyes gyerekeknél tapasztalt fejlődéseket, lemaradásokat, stagnálásokat, azok okait és azokból fakadó következő évi feladatainkat.

A pozitív megerősítést tartalmazó szóbeli értékelésünk alkalmazkodik a gyerek fejlettségi szintjéhez, személyiségéhez, mindig árnyalt, következetes, hiteles és hitet adó, ösztönző hatású.

A szülők és az óvónők napi kapcsolatban vannak, így a fejlődés üteméről folyamatos információt adnak és kapnak.

Az értékelés másik formája az esetmegbeszélő nevelőtestületi értekezlet. Ezeken egy-egy alkalommal csoportonként 2-3 gyereket előre kiválasztunk és a velük kapcsolatos tapasztalatainkat összegezzük és meghatározzuk a következő időszak nevelési feladatait.

IX. TEHETSÉGGONDOZÁS- FELZÁRKÓZTATÁS – FEJLESZTÉS

A tanulási – ismeretszerzési folyamatban nagy jelentőséget tulajdonítunk a pszichés érésnek, amely minden gyermeknél eltérő, egyéni sajátosságokkal bír. Feladatunk, hogy ezeket tiszteletben tartva, de az esetleges lemaradásokat vagy éppen a tehetséget idejében felismerve segítsük óvodásainkat.

Elsősorban a problémák kialakulásának megelőzését tűztük ki célként, ezért az óvodapedagógusok együtt dolgoznak a pszichológussal, logopédussal, valamint az iskola orvosával. Az együttműködés a korai felismerést követő fejlesztési munkában is folytatódik.

Az egyéni sajátosságok megfigyelésére az életkornak megfelelő “megfigyelési szempontsört” dolgoztunk ki, amit minden évben rögzítünk.

Problémás esetekben a pedagógusok felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, körültekintő megfigyeléseinkre alapozzuk a további teendőket, melyben nyilvánvalóvá válik, hogy mi az

óvoda, illetve a szakemberek szerepe a gyermek fejlesztésével kapcsolatban. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk.

Minden esetben alapelv, hogy a szülő érezze, feltétel nélkül fogadjuk el gyermekét, és ennek része az, hogy segítő szándékkal állunk az esetleges problémák orvoslásához.

X. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A 6-7 éves gyermek az idegrendszeri érésnek, a családi és óvodai nevelés összhangjának következtében eléri az iskolakezdéshez szükséges érettségi állapotot.

Az iskolaérettség komplex folyamat, mely során a gyermek biológiai (testi), pszichés (lelki) és szociális (közösségi) szempontból alkalmassá válik az iskola elkezdésére.

Az önszabályozás magas szintje és a tanulás iránti motiváció együttesen jelentik a minél kevesebb kudarccal való iskolakezdést.

Az iskolába való átlépés a harmonikusan fejlődő és érett óvodás számára kihívás, ami várakozással tölti el.

Az óvodából az iskolába való átmenet folyamatában az óvoda és a leendő pedagógusok között szoros az együttműködés. (lásd még: IV. 3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE - AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA VALÓ ÁTMENET FELTÉTELE c. fejezetben)

X.1. TESTI – BIOLÓGIAI ÉRETTSÉG

Fizikai érettséget jelent (magasság, testsúly, érzékszervek épsége), melyet a gyermekorvos vizsgál. 6-7 éves korra a gyermek testének aránya megváltozik, fokozatosan közelít a felnőttkori arányokhoz. A fogváltás is ebben a korban kezdődik el. A szervezet teherbíróbb lesz, ritkábban betegednek meg.

Az egyik agyfélteke dominánsabban működik, aminek hatására a mozgás összerendezettebbé, kifinomultabbá és bonyolultabbá válik, ami elősegíti a finom motorikus mozgás fejlődését is. A nagycsoportos óvodás már képes szöveget bezáró egyenes vonalakat másolni vagy rajzolni.

A gátlási folyamatok fejlődésével képes mozgása és szükségletei akaratlagos irányítására.

X.2. PSZICHÉS ÉRETTSÉG

Figyelem, emlékezet, gondolkodás változása

Az érettség mutatója, hogy a gyermek korának megfelelő általános tájékozottsággal rendelkezik önmagáról és az őt körülvevő világról. Érdeklődése sokrétű, motiválható.

Érthetően, tisztán beszél, folyamatosan képes kommunikálni. Érzéseit, gondolatait, szükségleteit mondatokba foglalja. Szókincse életkorának megfelelően bő. Megérti a mesék, vagy a történetek lényegét, képes követni azokat.

Az életkor sajátossága, hogy képes egyszerűbb következtetésekre, ítéletalkotásra, felismeri a dolgok vagy jelenségek közötti összefüggéseket.

Figyelme: A gyerek képessé válik a rendszeres, alapos megfigyelésre, kizárja a felesleges információt. Kialakul a tudatos, szándékos figyelem, képes egy dologra hosszabb ideig koncentrálni.

Emlékezete: A tanuláshoz nélkülözhetetlen a vizuális-mechanikus, vizuális-képleltetett, auditív-mechanikus, auditív képleltetett, auditív hosszú távú, valamint ritmusemlékezet : A rövid idejű emlékezeti tár kapacitása már közelít a felnőttekéhez. Emlékezeti stratégiákat alkalmaz az információ kódolásához, tárolásához, előhívásához. Egyik az ismételtetés, másik a megjegyzendő anyag szervezése, csoportosítása.

Gondolkodása: magasabb szintű, képes az elvont fogalmak megértésére. Kauzális gondolkodása felismeri az ok- okozati összefüggéseket. Analitikus szintetikus gondolkodása kialakult - tudja, hogy az egész részekből áll és a részek egészet alkotnak.

Problémamegoldó gondolkodása is kialakult.

X.3. SZOCIÁLIS ÉRETTSÉG

A nagycsoportos gyermek egyre önállóbban látja el önmagát.

Szülei jelenlétét már kevésbé igényli idegen helyzetben. Igyekszik a közösségbe beilleszkedni. A kortársi kapcsolatok előtérbe kerülnek. A gyermek viselkedésének szabályozása, a fékrendszereinek működése egyenletesebbé válik,

a véletlenszerű ingereknek képes ellenállni, a feladattól nem terelődik el. Az önszabályozás szintje kiegyensúlyozott.

Elviseli a monotóniát, munkatempója átlagos. Hosszú ideig tud egy helyben ülni. Betartja a szabályokat, képes együttműködésre a pedagógussal és a közösséggel. Önálló és csoportos feladatvégzésre képes. Ezek a munkaérettség jelei. Fontos a jó kudarctűrő képesség is.

A gyermek indíték rendszerében megjelenik az a vágy, szeretne elsajátítani egy új készséget, tudást, úgy hogy ezzel létrehozzon valamit. A korábban meglévő motiváló tényezők –funkció gyakorlás és örömszerzés – mellett a teljesítmény öröme figyelhető meg.

Nagycsoportos óvodásaink iskolaérettségi szintjének felmérését az óvónők, a logopédus és az óvoda pszichológus szoros együttműködésével végezzük.

A gyerekeknél jelentkező bármilyen típusú fejlődési elmaradás esetén, külső szakemberek (Pl. szemészorvos, mozgásterapeuta, gyermekneurológus, klinikaiszakpszichológus, neuropszichológus...) segítségét is kérhetjük.

Célunk, hogy a szülőkkel folyamatosan konzultálva, olyan egyéni fejlesztési, terápiás tervet dolgozunk ki, amely a legjobban szolgálja óvodásaink iskolára való felkészítését.

XI. AZ ÓVODA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA

Az óvoda minőségbiztosítása, és annak irányítása részét képezi az egész Intézmény minőségbiztosítási rendszerének.

A minőségbiztosítás értelmezése a Lauder Javne Iskolában

A minőségbiztosítás olyan szemlélet és gondolkodásmódot jelent, ahol a mérés, értékelés valamennyi forrásra kiterjed. A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési, azaz minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő kielégítését szolgálja.

Intézményünk akkor nevezhető jól működőnek, ha minden rendelkezésre álló forrást a küldetésnyilatkozat magas szintű megvalósítására koncentrálnak.

Rendelkezésre álló források:

- HR: szülők, diákok, tanárok, iskola működésében érdekelt körök.
- Anyagi erőforrások: fenntartó, szülők hozzájárulása. Állami, önkormányzati támogatás (fejkvóta), szülői befizetések, sajátos programok finanszírozása, Szakképzési hozzájárulás Pályázati tevékenység
- Küldetés nyilatkozat: Olyan rövid, megtanulható mondat, ami kifejezi különbözőségünket a többi intézménytől.

A küldetés nyilatkozatnak meg kell felelnie a köznevelés igényeinek.

A rendszer olyan folyamatokra épül, amelyek elősegítik a célok megvalósulását.

A minőségbiztosítás értékeli az intézmény működését, a gyermekek előrehaladását, teljesítményét, a pedagógusok szerepét, a szülők viszonyát és viszonyulását az intézmény céljaihoz és ezek eredményét felhasználja a további fejlődéshez.

Intézményi kultúránk azokban az értékekben fogalmazódik meg, amelyeket a küldetésnyilatkozatban, pedagógiai programban, etikai nyilatkozatban és tanulókkal kapcsolatos elvárásokban találhatunk. Közös értékek nélkül nehéz team munkáról beszélni.

Az intézmény iránt érdeklődőknek rövid, - más hasonló intézményektől való megkülönböztető - áttekintést a küldetésnyilatkozat nyújt.

A minőségbiztosítás minden esetben válasz a megrendelő (pl.: szülő) azon kívánságára, hogy az intézmény a vele kapcsolatban álló közösség igényét folyamatos minőségi javuláson és a folyamatos megbízhatóság elvén elégítse ki. Ebből az következik, hogy az érkező azt kapja, amit az intézmény ígér.

XII. LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatályossága

A pedagógiai program átdolgozásának oka a megváltozott törvényi és jogi szabályozás és az óvoda bővülése. Az Intézmény Alapító Okiratának megfelelően, azzal összhangban programunkat átszerkesztettük, a tartalmi elemeket kiegészítettük, az egyes fejezetekben megfogalmazásra kerülő új elvárásokat rögzítettük, óvodánk kiemelt feladatának részben más jelleget adtunk.

Az Országos Alapprogram módosításai már tartalmazznak olyan elvárásokat, amiket óvodánk nevelőtestülete alapértékként (mint például folyamatos napirend, szabad játék, érzelmi nevelés és szocializáció...) az 1998- ban általunk megfogalmazott pedagógiai programban már lefektetett.

Elkészítésének legfontosabb jogszabályi meghatározói:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A Lauder Javne Óvoda pedagógiai programja a jóváhagyást követő nevelési évtől - 2015. szeptember 1-jén kerül bevezetésre.

A pedagógiai program megtekinthető az óvodában, az iskola titkárságán és a honlapon.

A Lauder Javne Óvoda helyi pedagógiai programját az intézmény szülői tanácsa

..... év hó napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői tanács véleményezési jogát gyakorolta, és a pedagógiai programot elfogadásra javasolja.

Kelt:, év hónap nap

.....

Szülői tanács képviselője

A Lauder Javne Óvoda helyi pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete év
..... hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt:, év hónap nap

.....

Merényi Szonja

hitelesítő nevelőtestületi tag, megbízott óvodavezető

Aláírással tanúsítom, hogy a Lauder Javne Óvoda helyi pedagógiai programját
jóváhagyom.

Kelt:, év hónap nap

.....

Horányi Gábor

főigazgató

Mint a LAUDER JAVNE ZSIDÓ KÖZÖSSÉGI ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
KÖZÉPISKOLA ÉS ZENEI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA fenntartójának és a
működtetőjének döntésre jogosult képviselője aláírással tanúsítom, hogy az iskolát
fenntartó és működtető alapítvány kuratóriuma az óvoda helyi pedagógiai programjával
egyetért, az abból adódó jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket
vállalja.

Kelt:, év hónap nap

.....

György Gábor

Világi Zsidó Iskola Alapítvány kuratóriumi elnöke